

AUTODIRECCIÓN Y APRENDIZAJE

DE ESPECIAL INTERÉS:

- ¿Existe un solo tipo de personas auto dirigidas?
- Seguir aprendiendo al seguir creciendo
- Sobrellevando la "carga" de ser adulto
- Definición de "Aprendizaje"
- Autonomía vs. Interdependencia



CONTENIDO:

Aprendiendo a pesar de ser Adulto	2
Evolucionando como Adulto	2
¿Qué significa Aprender?	2
Cuestionando y Descubriendo	3
El Adulto como sujeto de aprendizaje	3
Autodirección, Autonomía e Interdependencia	3

El Arte de Controlar tu Propio Aprendizaje

VOLUMEN I, N° 3

Autodirección y Aprendizaje, S.C.



¿Podemos ser totalmente Autodirigidos?

Una manera de analizar nuestro perfil autodirigido implica comprender: A) nuestras preferencias individuales relacionadas con el proceso de auto-aprendizaje y B) nuestra orientación respecto a la solución de problemas.

En cuanto a la primera consideración, Hiemstra (2004) separa a los individuos en dos grupos: aquellos orientados a aprender por sí mismos, proactivos para buscar información y quienes disfrutan aprender de manera autónoma; en

el otro extremo se encuentran los aprendices que buscan dirección para enfrentar sus iniciativas de aprendizaje. Con respecto a la segunda dimensión, encontramos

aquellos que solucionan los problemas de manera independiente y a los individuos se orientan a resolverlos colectivamente o con apoyo explícito.



Dos niveles de Autodirección

Los individuos catalogados como AUTOAPRENDICES en este modelo, son aquellos con una actitud de autodirección hacia el aprendizaje e independientes, desde el punto de vista de resolución de proble-

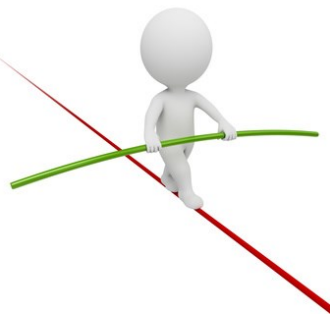
mas. Estos aprendices son capaces de asumir la responsabilidad por su propio aprendizaje, sólo requieren que se les provea de recursos y oportunidades para aprender por cuenta propia.

Los aprendices autodirigidos pero interdependientes, catalogados como PARTICIPATIVOS son capaces de conducir su propio aprendizaje, pero solo solucionan sus problemas con el apoyo de otros.

Aprendiendo a pesar de ser Adulto

La teoría del **margen vital** de McClusky (1990) se basa en el supuesto de que la edad adulta demanda cambio y crecimiento continuo, y en que el individuo debe esforzarse para utilizar toda su energía para enfrentarse, tanto a sus responsabilidades cotidianas, como a los problemas o crisis emergentes.

El **margen vital** es representado por el resultante de la relación de esta carga o peso propio de la vida adulta entre el poder o capacidad del indivi-



duo para sobrellevarla. De esta manera, frecuentemente el aprendizaje conlleva a que el adulto incremente este poder

o capacidad para que este radio sea mayor y la persona adulta cuente con mayor autonomía y capacidad para enfrentar nuevos retos de la vida propiamente adulta.

Aprender a pesar de ser adulto es una capacidad que debemos y podemos desarrollar si conocemos nuestras fortalezas y limitaciones; aprender en la edad adulta demanda un equilibrio entre los retos propios del crecimiento y la motivación personal de seguir creciendo.

“El verdadero ‘adulto’ es una persona, con deseo de aprender aquello que le interesa, que construye su aprendizaje basado en la experiencia, que está convencido de la necesidad de seguir aprendiendo, y que decide cómo y cuándo acceder al proceso de aprendizaje”

Evolucionando como adulto aprendiz

Durante la **adulthood temprana** la persona busca incorporar su identidad a otras ajenas, y lo hace a través de asociaciones amorosas, profesionales, políticas y culturales; si evita estas alianzas puede caer en el aislamiento, obstáculo primordial para el aprendizaje.

La **adulthood media** se caracteriza por una necesidad de guiar y cuidar lo que se ha produci-

do, así como por la búsqueda de perfeccionarse a través del conocimiento; seguir aprendiendo conduce a trascender a

través de los descendientes, o de estancarse, si se fracasa.

Finalmente, durante la **adulthood tardía** el individuo tiene la necesidad de compartir sus experiencias y de contrastar o relacionar con sus vivencias y experiencias lo nuevo que está aprendiendo, con la esperanza de llegar al final de la vida con la convicción de que esta valió la pena.



¿ Que significa “aprender” ?



No existe una definición única del significado del aprendizaje y las que existen son tan variadas que se considera que, más que definir el

concepto, logran tan sólo presentar múltiples interpretaciones del proceso. Las descripciones más propagadas, consideran el aprendizaje como: **“un acto o proceso resultado de una experiencia que conlleva un cam-**

bio de conducta, un nuevo conocimiento, habilidad o actitud, siendo este nuevo estado relativamente permanente o duradero”.

Aprender es actuar consistentemente de manera diferente ante un mismo estímulo.

Autodirección: Cuestionando y Descubriendo

Nuestra imagen ideal, producto de nuestro ego, sueños y aspiraciones, frecuentemente difiere en esencia de lo que realmente somos.

Estas aspiraciones idealizadas nacen de nuestros valores, filosofía, motivos, personas ejemplares; de nuestro paso por la vida y por el campo profesional. Más aún, muchas veces son producto de imágenes distorsionadas por la publicidad, grupos de referencia o celebridades.

Esta circunstancia puede ser objeto de frustraciones si perdemos el piso de la realidad, pero también ser un

excelente andamiaje motivacional, si las brechas pueden ser superadas de manera realista, aunque ameriten un esfuerzo considerable.

El proceso de autodirección emerge de este tipo de cuestionamientos y descubrimientos, resultado de un profundo análisis personal:

- A) ¿Qué clase de persona deseo ser?
- B) ¿Qué persona soy realmente? ¿en qué medida me parezco a la persona que quiero ser? ¿hasta qué punto difiero de mi ideal como persona?
- C) ¿Cuál es mi agenda de aprendizaje

para llegar a ser quien deseo ser, apalancándome en mis fortalezas?

D) ¿Cuáles son las nuevas actitudes, conductas y sentimientos que puedo establecer como apropiadas, apoyado en la experimentación?

E) ¿Cómo debo de fortalecer las nuevas actitudes y conductas a través de la práctica y el autoestudio?

F) ¿Qué tipo de relaciones necesito para lograr la ayuda y apoyo requerido para llegar lo que quiero y puedo llegar a ser, en el transcurso de mi vida?

El Adulto como sujeto de aprendizaje

En el contexto del trabajo, el sujeto de aprendizaje por excelencia ha sido el adulto, tanto en lo que se refiere al ser y al conocer, como en el aprender a hacer y convivir.

No obstante, aunque el interés por la educación de adultos y el proceso de aprendizaje asociado han sido temas abordados por los estudiosos desde hace varios siglos, las investigaciones formales relacionadas con esta disciplina son relativa-

mente recientes. Como ilustración, la educación de adultos se presentaba ya hace casi un siglo en los siguientes términos:

- A) La educación está presente toda la vida, no sólo durante los ciclos vitales de la niñez y la adolescencia;
- B) La educación del adulto no es solamente vocacional o profesional, sino que incorpora todos los ámbitos del saber humano;

C) La educación del adulto es una respuesta a la necesidad de ajustarse a un nuevo orden o circunstancia;

D) La educación de la persona adulta tiene que ver con el pensar, el conocer y el hacer.



“ Los adultos deben aprender a su propio paso y no se les debe apresurar, cada persona adulta tiene su manera propia de aprender; la persona tiene que hacer sus propios ajustes entre las actitudes actuales y los nuevos hechos ”

Autodirección, Autonomía e Independencia

Una gran paradoja de la autodirección, tiene que ver con entender y aplicar el significado de los conceptos de: autonomía, dependencia, independencia e interdependencia. Estos conceptos cobran mayor importancia actualmente, cuando la interacción de los individuos se ha incrementado en cantidad y calidad debido a los avances tecnológicos en materia de comunicación y

computación: las redes sociales y la interacción instantánea virtuales, entre otros recursos.

Aún cuando, la autodirección presupone autonomía como una dimensión implícita de particular relevancia, existen elementos sociales de orden superior que se deben también tomar en cuenta: el aprendiz autodirigido es particularmente autónomo,

pero no se puede ignorar el hecho que está inmerso en un contexto social diverso, amplio y complejo.

El punto de atención consiste en considerar que la autodirección tiene un mayor potencial, impacto y trascendencia si se incluye tanto una dimensión de **autonomía** como una dimensión de **homonomía** (conexión, colectivismo), para aprender activamente de terceros.



Autodirección y Aprendizaje

Ave. Pedregal 524 Nte.
Col. Pedregal del Valle
San Pedro Garza García 66280
N.L. México
Celular: 811-917-7889
Teléfono: 818-303-5031
Correo: jac@autodireccion.com

**El arte de controlar tu propio
aprendizaje**

A&A significa Autodirección y Aprendizaje, plataformas fundamentales para el alto desempeño en todos los contextos de la vida. El logotipo representa la persona humana sorprendida por todo lo que podemos aprender por cuenta propia y nos pertenece, dando el paso hacia el conocimiento apoyado en su capacidad de autodirección.



Quienes Somos

Un equipo de profesionales con amplia experiencia profesional y académica en el campo del desarrollo del Capital Humano en las organizaciones. Nuestros talleres y programas están sólidamente basados en investigación propia dentro de empresas e instituciones hispano-americanas; investigación que ha sido publi-

cada y difundida ampliamente en los medios académicos y profesionales.

